ريم ناصر المهيري

معلمة المرحلة الابتدائية

primary-school-teacher@example.test · الشارقة، الإمارات العربية المتحدة

أثر التعلم في الصف

٢٦ تلميذاً — عدد تلاميذ الصف الثالث الذين تابعت تقدمهم خلال العام الدراسي.

١٤ إلى ٢١ — ارتفع عدد التلاميذ الذين قرؤوا نصاً جديداً بمستوى الصف باستقلالية بعد متابعة استمرت ثمانية أسابيع.

أربع شعب — عدد الشعب التي طبقت بطاقة الخروج المشتركة لدرس القيمة المكانية.

الملخص المهني

معلمة صف للمرحلة الابتدائية بخبرة في تدريس اللغة العربية والرياضيات للصفوف من الثاني إلى الرابع. أستعين بأعمال التلاميذ لتحديد المهارة التي تحتاج إلى مراجعة، ثم أختار أنشطة قصيرة تقيس فهمها. أتعاون مع منسقة الدمج وفريق الصف لمتابعة تقدم التلاميذ وإطلاع أسرهم على الخطوة التعليمية التالية.

الخبرة المهنية

معلمة صف ثالث

مدرسة جسر الغاف الخاصة

حتى الآن – 2021-08

- خططت دروس اللغة العربية والرياضيات لصف يضم ٢٦ تلميذاً. قارنت عينات العمل الأسبوعية بمخرجات المنهج وعدلت أنشطة المجموعة التي لم تثبت فهم المهارة.
- بدأت متابعة القراءة بنص قصير يقرؤه التلميذ للمرة الأولى. سجلت الطلاقة والفهم بعد ثمانية أسابيع وارتفع عدد من قرؤوا باستقلالية من ١٤ إلى ٢١ تلميذاً.
- أعددت مع معلمات أربع شعب بطاقة خروج للقيمة المكانية، ثم بنينا الحصة التالية على ثلاثة أخطاء متكررة.
- نسقت مع منسقة الدمج لتحديد هدف قابل للملاحظة لكل تلميذ يحتاج إلى دعم. أرسلت للأسر مثالاً مختصراً من عمل التلميذ ومقترحاً واحداً للممارسة في المنزل.

معلمة صف ثاني

مدرسة روضة السدر الأهلية

2021-07 – 2018-08

- دربت التلاميذ على استخدام دفتر القراءة لتسجيل النصوص والأسئلة. راجعت السجلات أسبوعياً واستخدمت الملاحظات لتوزيع التلاميذ على مجموعات مرنة.
- وثقت حضور حصص الدعم في سجل مشترك مع إدارة المدرسة. أحلت الحالات المتكررة إلى المرشدة بدلاً من الاكتفاء بإرسال إشعار غياب إلى الأسرة.
- طبقت محطات تعلم عملية في وحدة القياس. قارنت إجابات التلاميذ المنجزة بأنفسهم بعد المحطة بما كتبوه قبلها لتحديد من يحتاج إلى مثال إضافي.

التعليم

بكالوريوس التربية في التعليم الابتدائي

كلية النخيل للتربية

2018

المهارات

التدريس: التقويم التكويني، تخطيط وحدات المنهج، دعم القراءة

متابعة التلاميذ: التعليم الدامج، التواصل مع الأسر

اللغات

العربية · الإنجليزية